

# Le projet de l'école

Nom : Ecole Roger Salengro

Commune : Ostricourt

2014/2017

- maternelle
- élémentaire
- primaire
- réseau réussite scolaire
- réseau ambition réussite

Répertoire National des Etablissements

0594149p

Circonscription d'inspection

Lille 3 Seclin

## Constat chiffré :

Afin d'établir un projet d'école cohérent, une analyse chiffrée basée sur des indicateurs précis est nécessaire. Ce constat scolaire et éducatif s'articule en trois parties :

- Fonctionnement
- Parcours scolaires
- Résultats

### 1) Fonctionnement :

- Les inclusions scolaires

Constat pour l'année 2013-2014 :

8 élèves sur 12 sont en inclusion dans les classes dites « ordinaires » soit 67% de la classe.

Les 8 élèves sont inclus dans le cycle 3 de la manière suivante :

Français	Mathématiques	Education physique et sportive	Pratiques artistiques
5 élèves	5 élèves	5 élèves	6 élèves

Répartition par niveau :

	Français	Mathématiques	Education physique et sportive	Pratiques artistiques
Ce2	2	2		
Cm1	3	3		2
Cm2			5	4

	Français	Mathématiques	Education physique et sportive	Pratiques artistiques
Ce2	40% des inclusions dans cette matière	40% des inclusions dans cette matière		
Cm1	60% des inclusions dans cette matière	60% des inclusions dans cette matière		33% des inclusions dans cette matière
Cm2			100% des inclusions dans cette matière	67% des inclusions dans cette matière

Ce qu'il faut retenir sur les inclusions scolaires des élèves de CLIS :

- ➔ Les inclusions s'effectuent régulièrement au sein de l'école. Cette pratique est prise en compte par l'équipe.
- ➔ Ces inclusions se font essentiellement au cycle 3.
- ➔ Ces inclusions se pratiquent essentiellement sur 4 domaines : français, mathématiques, éducation physique, pratiques artistiques
- ➔ Quel travail d'équipe peut-il être mis en place pour ouvrir ces inclusions à d'autres domaines ?
- ➔ Quel travail d'équipe peut-il être mis en place pour offrir la possibilité aux élèves d'être inclus dans certains domaines au cycle 2

# Constat chiffré :

## Prise en charge RASED sur les 3 dernières années

### Constat :

		Cp	Ce1	Ce2	Cm1	Cm2
2013-2014	Demande	7	4	3	4	2
	Prise en charge par le RASED	7	4	1	0	2
2012-2013	Demande	8	1	3	3	1
	Prise en charge par le RASED	8	1	3	1	1
2011-2012	Demande	5	1	1	0	2
	Prise en charge par le RASED	5	1	0	0	2

		CYCLE 2	CYCLE 3
2013-2014	Demande	11	9
	Prise en charge par le RASED	11	3
2012-2013	Demande	9	7
	Prise en charge par le RASED	9	5
2011-2012	Demande	6	3
	Prise en charge par le RASED	6	2

### Traduction en pourcentage :

		Cp	Ce1	Ce2	Cm1	Cm2
2013-2014	Demande	18.9% des CP	8.1% des Ce1	6.7% des Ce2	8.7% des Cm1	4.4% des Cm2
	Prise en charge par le RASED	18.9%	8.1%	2.2%	0%	4.4%
2012-2013	Demande	15.7% des CP	2.2% des Ce1	6.4% des Ce2	6.4% des Cm1	2.2% des Cm2
	Prise en charge par le RASED	15.7%	2.2%	6.4%	2.12%	2.2%
2011-2012	Demande	10.9% des CP	2.1% des Ce1	2.32% des Ce2	0% des Cm1	4.2% des Cm2
	Prise en charge par le RASED	10.9%	2.1%	0%	0%	4.2%

2013-2014	Demande	12.8 % du cycle 2	6.7% du cycle 3
	Prise en charge par le RASED	12.8 %	2.2 %
2012-2013	Demande	9.4 % du cycle 2	5 % du cycle 3
	Prise en charge par le RASED	9,4 %	3.6 %
2011-2012	Demande	6.5% du cycle 2	2.2% du cycle 3
	Prise en charge par le RASED	6,5%	1.5%

Sur les trois dernières années, on constate **une augmentation de la demande de prise en charge** par le Réseau d'Aide du Suivi des Elèves en Difficulté.

On passe de 6 à 11 élèves pour le cycle 2, soit une augmentation de 183 %

On passe de 3 à 9 élèves pour le cycle 3, soit une augmentation de 300 %

On constate, depuis 3 ans, **une augmentation** en termes de pourcentage, **d'élèves en grande difficulté à l'entrée de CP**. On passe de 10 % d'une tranche d'âge d'élèves à environ 19 % d'élèves. **Soit l'équivalent d'1 élève sur 5**. Quel travail avec les classes de Maternelle peut-il être mis en place pour réduire ce constat ?

La prise en charge du Réseau pour les élèves de cycle 2 et de cycle 3 est inégale. La priorité est donnée aux élèves du cycle 2. **Comment prendre en compte de manière efficace la difficulté scolaire des élèves de cycle 3 ?**

### Ce qu'il faut retenir sur la prise en charge des élèves en grande difficulté :

- ➔ L'individualisation des parcours est de plus en plus prise en compte par les enseignants de l'Ecole.
- ➔ La prise en compte de la difficulté scolaire au cycle 3 doit être plus efficace.
- ➔ Face à une baisse de moyens humains dans le réseau d'aide, comment gérer de manière plus efficace la difficulté des élèves du cycle 3 ?
- ➔ 1 élève sur 5 arrive au CP en grande difficulté scolaire.

# Constat chiffré :

## 2) Parcours scolaires

- Les maintiens : comparaison Ecole/Circonscription/Département

	Cycle 2				Cycle 3					
	Cp		Ce1		Ce2		Cm1		Cm2	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Ecole Roger Salengro	2	5.6%	0	0.0%	1	2.2%	0	0.0%	1	2.3%
Circonscription	25	4.0%	15	2.4%	4	0.6%	3	0.5%	1	0.2%
Département	1131	3.1%	923	2.6%	352	1.0%	211	0.6%	225	0.7%

Les maintiens dans l'école sont peu nombreux, de l'ordre de 4, Mais en y regardant de plus près on peut constater que :

Dans chaque niveau, où il y a maintien d'un élève, l'équivalent en pourcentage est supérieur à l'équivalent en pourcentage de la circonscription et du département. En CM2, il représente même l'effectif de la circonscription. **Quel travail sur l'individualisation des parcours peut-il être mis en place pour réduire ces pourcentages ?**

### Ce qu'il faut retenir sur les maintiens :

- Les maintiens sont rares
- Le pourcentage de maintiens dans chaque niveau est au dessus du pourcentage de maintiens de la circonscription et du département.
- Quel travail sur l'individualisation des parcours peut-il être mis en place afin de réduire ces pourcentages ?

- Retard : comparaison Ecole/Circonscription/Département

	Cycle 2				Cycle 3					
	Cp		Ce1		Ce2		Cm1		Cm2	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Ecole Roger Salengro	2	5.6%	4	8.2%	3	6.7%	5	11.4%	5	11.4%
Circonscription	29	4.6%	43	7.0%	50	7.8%	75	11.7%	60	9.6%
Département	2047	5.6%	3228	9.0%	3778	11.1%	4032	12.0%	4640	13.9%

19 élèves sur 220 ont un retard d'un an dans l'école. Cela représente un pourcentage équivalent à 8,6% . Soit l'équivalent d' 1 élève sur 11.

Les pourcentages de retards sont équivalents au pourcentage de retard dans le département (sauf en CE2) mais généralement au dessus des pourcentages de la circonscription.

### Ce qu'il faut retenir sur les retards scolaires

- 1 élève sur 11 est en retard scolaire
- Pourcentage de retard équivalent au pourcentage départemental
- Pourcentage supérieur au pourcentage de la circonscription

- Raccourcissement de cycle : comparaison Ecole/Circonscription/Département

### Avances scolaires d'1 an :

	Cycle 2				Cycle 3					
	Cp		Ce1		Ce2		Cm1		Cm2	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Ecole Roger Salengro	0	0%	0	0%	0	0%	1	2.3%	2	4.5%
Circonscription	2	0.3%	5	0.8%	8	1.3%	10	1.6%	11	1.8%
Département	408	1.1%	549	1.5%	691	2.0%	841	2.5%	963	2.9%

3 élèves sont en avance d'une année. Ils sont concentrés dans les deux dernières années du cycle 3. Aucun élève dans le cycle 2 n'est en avance.

Le raccourcissement du cycle est une tendance qui disparaît dans l'école au fur à mesure des années.

### Ce qu'il faut retenir sur l'avance scolaire

- L'avance est concentrée dans les deux dernières années du cycle 3.
- Pas d'élève en avance dans le cycle 2

## Constat chiffré :

### 3) Résultats des élèves

- Constat suite aux évaluations nationales :

En français :

CM2

	Taux de réussite	Moins de 33%	De 33 à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
2009-2010	Pourcentage d'élèves	26%	13%	26%	35%
2010-2011	Pourcentage d'élèves	19%	19%	29%	32%
2011-2012	Pourcentage d'élèves	11%	26%	28%	36%
2012-2013	Pourcentage d'élèves	12%	27%	32%	29%

Sur 3 ans, le pourcentage d'élèves en grande difficulté diminue sensiblement. Il est réduit de plus de la moitié.

Or, le pourcentage d'élèves en réussite et en grande réussite stagne. Comment faire évoluer favorablement ces pourcentages ?

CE1

	Taux de réussite	Moins de 33%	De 33 à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
2009-2010	Pourcentage d'élèves	14%	18%	22%	47%
2010-2011	Pourcentage d'élèves	4%	15%	27%	54%
2011-2012	Pourcentage d'élèves	7%	4%	33%	56%
2012-2013	Pourcentage d'élèves	0%	23%	25%	42%

Sur 3 ans, le même constat s'effectue pour les élèves en grande difficulté. Le pourcentage est réduit de moitié. Or en cycle 2, le pourcentage d'élèves en réussite et en grande réussite augmente. Comment continuer à faire augmenter ces résultats ? Comment s'appuyer sur le travail du cycle 2 pour faire évoluer le pourcentage d'élèves en grande réussite au cycle 3 ?

Pour cela, intéressons nous à l'évolution du profil de l'élève moyen sur ces 3 ans afin de dégager un axe de travail.

En français :

CM2

	Lire	Ecrire	Vocabulaire	Grammaire	Orthographe
2009-2010	8/15	7/10	6/10	6/15	6/10
2011-2012	9/15	7/10	5/10	6/15	5/10
2012-2013	9/15	6/10	6/10	8/15	4/10

CE1

	Lire	Ecrire	Vocabulaire	Grammaire	Orthographe
2009-2010	14/20	6/9	6/10	6/10	6/11
2011-2012	14/20	7/10	6/10	6/10	6/10
2012-2013	14/20	7/10	7/10	5/10	6/10

Ces résultats montrent une déperdition d'efficacité au cours du cycle 3 en ce qui concerne la grammaire. Augmenter de 4 points le profil de l'élève moyen en grammaire permettrait d'augmenter le pourcentage d'élèves en grande réussite.

En mathématiques :

CM2

	Taux de réussite	Moins de 33%	De 33 à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
2009-2010	Pourcentage d'élèves	13%	23%	23%	42%
2010-2011	Pourcentage d'élèves	34%	31%	16%	19%
2011-2012	Pourcentage d'élèves	6%	21%	34%	38%
2012-2013	Pourcentage d'élèves	7%	14%	21%	58%

Le même constat s'effectue en mathématiques, Sur 3 ans, le pourcentage d'élèves en grande difficulté diminue sensiblement. Il est réduit de plus de la moitié.

Or, le pourcentage d'élèves en réussite stagne. Comment faire évoluer favorablement ces pourcentages ?

CE1

	Taux de réussite	Moins de 33%	De 33 à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
2009-2010	Pourcentage d'élèves	13%	12%	29%	46%
2010-2011	Pourcentage d'élèves	9%	6%	26%	60%
2011-2012	Pourcentage d'élèves	7%	9%	22%	62%
2012-2013	Pourcentage d'élèves	2%	7%	19%	71%

Sur 3 ans, le même constat s'effectue pour les élèves en grande difficulté. Le pourcentage baisse sensiblement. Or en cycle 2, le pourcentage d'élèves en grande réussite augmente. Comment continuer à faire augmenter ces résultats ? Comment s'appuyer sur le travail du cycle 2 pour faire évoluer le pourcentage d'élèves en grande réussite au cycle 3 ?

Pour cela, intéressons nous à l'évolution du profil de l'élève moyen sur ces 3 ans afin de dégager un axe de travail.

## Constat chiffré :

### En mathématiques :

#### CM2

	Nombres	Calculs	Géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion de données
2009-2010	6/8	7/12	4/7	3/7	2/6
2011-2012	4/6	9/15	3/5	4/8	3/6
2012-2013	4/6	9/15	3/5	6/8	4/6

#### CE1

	Nombres	Calculs	Géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion de données
2009-2010	7/9	8/14	2/4	7/11	1/2
2011-2012	7/10	10/15	2/4	4/7	3/4
2012-2013	8/10	10/15	3/4	5/7	3/4

Ces résultats montrent une déperdition d'efficacité au cours du cycle 3 en ce qui concerne les grandeurs et mesures. Augmenter de 2 points le profil de l'élève moyen en grandeurs et mesures permettrait d'augmenter le pourcentage d'élèves en grande réussite.

- Résultats 6<sup>ème</sup> premier trimestre 2013/ comparaison évaluations Nationales

### Français :

Taux de réussite	Moins de 33%	De 33 à 50%	De 50 à 66%	66% et plus	
Nombre d'élèves	1	2	28	7	
Pourcentage d'élèves	2.6 %	5.2%	73.7%	18.5%	
2012-2013	Evaluations nationales	12%	27%	32%	29%

### Mathématiques :

Taux de réussite	Moins de 33%	De 33 à 50%	De 50 à 66%	66% et plus	
Nombre d'élèves	2	6	22	8	
Pourcentage d'élèves	5.2%	15.8%	57.9%	21,1%	
2012-2013	Evaluations nationales	7%	14%	21%	58%

En comparant les résultats des évaluations nationales avec les résultats des élèves de sixième au premier trimestre, on peut constater que les taux d'élèves en grande difficultés et en difficultés diminuent fortement.

Une concentration importante de nos élèves se retrouvent en réussite dans les différents collèges.

Le taux d'élèves en grande réussite baisse.

#### Ce qu'il faut retenir sur les résultats 6<sup>ème</sup>

- Taux d'élèves en grande difficulté est inférieur dans les différents collèges (moins de 3% en français et moins de 6% en mathématiques)
- La plus grande partie de nos élèves sont en réussite ou en grande réussite dans les différents collèges (92 % en français et 79 % en mathématiques)
- Le taux d'élèves en grande réussite baisse à l'entrée du collège (18 % au lieu de 30% en français et 21% au lieu de 58% en mathématiques)

### **1 Réduire les écarts de réussite :**

- a) Amener l'élève à réussir son passage du langage oral à l'entrée dans l'écrit.
- b) Amener l'école à devenir un acteur central entre les différents partenaires présents afin de favoriser des relations constructives et d'apporter une cohérence dans les différentes actions.

### **2 Français ( la grammaire et conjugaison) et Mathématiques (grandeur et mesure)**

- a) Amener l'élève à enrichir la maîtrise de la langue par la pratique fréquente et réfléchie de la grammaire et de la conjugaison.
- b) Amener l'élève à développer l'utilisation des instruments de mesure et le sens donné aux différentes grandeurs rencontrées et aux mesures associées.

### **3 Education artistique, numérique et culturelle :**

- a) Amener l'élève à enrichir sa culture humaniste et scientifique
- b) Amener l'élève à développer ses compétences dans l'utilisation des nouvelles technologies.

### **4 Education à la santé et à la citoyenneté:**

- a) Amener l'élève à développer un comportement responsable dans le respect de soi et des autres, afin d'acquérir les compétences nécessaires au mieux – vivre ensemble.

## 1 Réduire les écarts de réussite :

a) Amener l'élève à réussir son passage du langage oral à l'entrée dans l'écrit.

Lien avec le projet académique	Démarche retenue	Résultats attendus
<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduire les écarts entre élèves issus de l'éducation prioritaire et ceux issus de l'éducation non prioritaire</li> <li>Renforcer l'estime de soi des élèves en situation de fragilité par rapport aux apprentissages scolaires</li> </ul>	<p><b>Projet REP</b> : le projet d'écriture accompagnée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Initié dans les classes de CP et CE1</li> <li>- Le poursuivre pendant les années du projet d'école</li> <li>- L'étendre à la Grande Section et la classe de CE2</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer un référentiel commun transmis d'une année sur l'autre concernant le vocabulaire pour qu'il devienne un cahier outil de référence pour l'élève.</li> <li>Mise en place d'actions spécifiques autour de la lecture avec les classes de GS et de CP</li> <li>Donner du sens à l'écrit : mise en place de correspondances dans les différentes classes du cycle 2 et de la CLIS, participation à Gayant lecture</li> <li>Accueil personnalisée par le directeur des familles inscrivant leur enfant au CP</li> </ul>	<p>réduire l'arrivée d'élèves en CP en grande difficulté: (passer de 1 sur 5 à 1 sur 10)</p> <p>réduire de moitié le pourcentage de maintien au cycle 2 (passer de 5.6% au CP à 2.8%)</p>

Lien avec les sorties scolaires	Liens avec les APC et les NAP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre des correspondants</li> <li>Rencontre d'auteurs au salon du livre de DOUAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>préparation des rencontres lectures GS-CP</li> <li>travail de la diction, mises en mots, mises en jeux, jeux poétiques</li> <li></li> </ul>

b) Amener l'école à devenir un acteur central entre les différents partenaires présents afin de favoriser des relations constructives et d'apporter une cohérence dans les différentes actions

Lien avec le projet académique	Démarche retenue	Résultats attendus
<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer les conditions d'une amélioration du climat et du bien être scolaires</li> <li>Associer davantage les parents les plus éloignés de l'école, notamment en s'appuyant sur les partenariats avec le milieu associatif</li> <li>Construire la continuité école-collège-lycée-enseignement supérieur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centraliser les relations entre les partenaires : (RASED, DRE, Municipalité, Infirmière scolaire, UTPAS)</li> <li>Améliorer et multiplier les réunions d'équipe éducative</li> <li>Ouvrir l'école aux parents en les associant systématiquement aux différentes actions menées (défi-lecture, semaine des mathématiques, nettoisons la nature, petits déjeuners des cp, action contre la faim...)</li> <li>Liaison école collège :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- participation active des enseignants du cycle 3 dans les conseils CM1-CM2-6<sup>ème</sup></li> </ul> </li> </ul>	<p>Amélioration du suivi du travail des élèves</p> <p>Amélioration des résultats scolaires</p> <p>Optimiser le suivi des actions éducatives (suivi orthophoniste, DRE, CMP, SESSAD...)</p>

Lien avec les sorties scolaires	Liens avec les APC et les NAP

## 2 Français (la grammaire et conjugaison) et Mathématiques (grandeur et mesure)

a) Amener l'élève à enrichir la maîtrise de la langue par la pratique fréquente et réfléchie de la grammaire et de la conjugaison.

Lien avec le projet académique	Démarche retenue	Résultats attendus
<p>Réduire les écarts entre les élèves issus de l'éducation prioritaire et ceux issus de l'éducation non prioritaires</p> <p>Renforcer l'estime de soi des élèves en situation de fragilité par rapport aux apprentissages scolaires</p> <p>Améliorer les inclusions en classe ordinaire des élèves en situation de handicap</p>	<p><u>Projet REP</u> : le projet d'écriture accompagnée</p> <p>Accompagner les élèves dans des situations d'écrit avec la présence du professeur supplémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donner du sens dans l'utilisation de la grammaire et de la conjugaison en mettant en place une diffusion informatisée des productions des élèves.</li> <li>Adapter les progressions entre les classes</li> <li>Améliorer les outils des élèves (cahier de cycle, référence en grammaire commune au cycle 3)</li> <li>Utilisation d'une méthode commune entre les différents enseignants des cycles</li> </ul>	<p>Augmentation des résultats aux évaluations nationales</p> <p>Validation des paliers 1 et 2</p> <p>100% pour le palier 1 en ce2</p> <p>100% pour le palier 2 en 6ème</p>

Lien avec les sorties scolaires	Liens avec les APC et les NAP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ateliers de lecture et d'écriture (écriture de conte)</li> </ul>

b) Amener l'élève à développer l'utilisation des instruments de mesure et le sens donné aux différentes grandeurs rencontrées et aux mesures associées.

Lien avec le projet académique	Démarche retenue	Résultats attendus
<p>Réduire les écarts entre les élèves issus de l'éducation prioritaire et ceux issus de l'éducation non prioritaires</p> <p>Renforcer l'estime de soi des élèves en situation de fragilité par rapport aux apprentissages scolaires</p> <p>Améliorer les inclusions en classe ordinaire des élèves en situation de handicap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place d'une programmation commune en grandeurs et mesures</li> <li>Faire un bilan des différents matériels présent dans l'école pour travailler les notions en grandeurs et mesures</li> <li>Investir dans du matériel de mesure pour permettre une manipulation la plus individualisée possible</li> <li>Développer le travail de manipulation dans ce domaine</li> <li>Participation à différentes actions académiques mathématiques utilisant la mesure (type calcul@tice)</li> </ul> <p><u>Projet REP</u> : Lors de la participation au défi maths : inclure 1 à 2 épreuves autour de la notion de grandeurs et mesures</p>	<p>Augmentation des résultats aux évaluations nationales</p> <p>Validation des paliers 1 et 2</p> <p>100% pour le palier 1 en ce2</p> <p>100% pour le palier 2 en 6ème</p>

Lien avec les sorties scolaires	Liens avec les APC et les NAP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Visite chez le boulanger de la ville avec des réalisations concrètes de recette</li> </ul>	<p>Mise en place d'un jardin pédagogique avec un travail sur la mesure : (calcul d'aires, calcul de volume, estimation des coûts, notion de durée...)</p>



### 3 Éducation artistique, numérique et culturelle :

a) Amener l'élève à enrichir sa culture humaniste et scientifique.

Lien avec le projet académique	Démarche retenue	Résultats attendus
<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduire les écarts entre élèves issus de l'éducation prioritaire et ceux issus de l'éducation non prioritaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place du Parcours Educatif Artistique et Culturel pour chaque élève : Création d'un outil commun qui accompagnera l'élève pendant sa scolarité : mon passeport culturel</li> <li>Accéder à une première culture littéraire et découvrir de nouveaux albums de jeunesse → participation à Gayant lecture</li> <li>Accéder à une première culture scientifique par des visites aux différents musées et par l'expérimentation</li> <li>Amener l'élève à cerner la notion d'œuvre d'art dans l'art visuel, notamment le cinéma et à éveiller la curiosité des élèves pour les œuvres contemporaines → Participation au projet « école et cinéma » et participation au ciné-soupe.</li> <li>Permettre la pratique régulière d'expression et de création artistique avec l'assistance technique d'un DUMISTE/ de l'école de Musique de la ville</li> <li><u>Projet REP</u> : mise en place d'un projet interdisciplinaire autour d'un thème choisi, qui lierait la littérature, la musique, l'histoire, les arts visuels et l'anglais.</li> </ul>	<p>Amélioration des capacités d'écoute et d'expression</p> <p>Enrichissement du vocabulaire spécifique à l'étude des différentes œuvres</p> <p>Mise en place d'un bagage culturel conséquent pour l'entrée en sixième</p>

Lien avec les sorties scolaires	Liens avec les APC et les NAP
<p>Sortie culturelle à Paris pour les élèves de CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Louvre</li> <li>Le musée d'Orsay</li> <li>Le musée d'Arts primitifs</li> <li>Le musée d'Arts modernes</li> <li>Versailles et les jardins</li> </ul> <p>Participation à l'opération : « école et cinéma »</p> <p>Sorties scientifiques : musée d'Histoires Naturelles ...</p> <p>Participation à l'opération mise en place par la municipalité : « ciné-soupe »</p> <p>Participation à l'opération Gayant Lecture</p>	<p>Mise en place d'un jardin pédagogique avec un travail sur la croissance des plantes etc..</p>

b) Amener l'élève à développer ses compétences dans l'utilisation des nouvelles technologies.

Lien avec le projet académique	Démarche retenue	Résultats attendus
<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire entrer les écoles dans l'ère du numérique</li> <li>Accompagner les écoles sur l'utilisation des Espaces Numériques de Travail pour favoriser le dialogue école/famille</li> <li>Favoriser l'accès des élèves de CM2 aux espaces numériques de travail du collège de secteur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'un site d'école</li> <li>Utilisation par les élèves de l'outil informatique pour présenter son travail</li> <li>Production de Didapages dans les différents cycles</li> <li>Valorisation des productions des élèves en les mettant sur le site d'école</li> <li>Utiliser les outils numériques pour effectuer des visites virtuelles</li> <li>Utilisation de LABOMEF par les élèves du cycle 3 en lien avec les professeurs de Mathématiques du collège</li> <li>Participation à différentes actions en lien avec l'outil numérique (calcul@tice)</li> <li>Mise en place d'une programmation cohérente et d'une fiche de suivi pour la validation du B2I</li> </ul>	<p>100% des élèves validant le B2I à l'entrée au collège</p> <p>Augmentation des productions numériques (qualité)</p>

Lien avec les sorties scolaires	Liens avec les APC et les NAP
	Création de contes sur didapages

#### 4 Education à la santé et à la citoyenneté :

Amener l'élève à développer un comportement responsable dans le respect de soi et des autres, afin d'acquérir les compétences nécessaires au mieux – vivre ensemble.

Lien avec le projet académique	Démarche retenue	Résultats attendus
<p>Créer les conditions d'une amélioration du climat et du bien-être</p> <p>Intégrer la promotion de la santé à la politique éducative et au projet de chaque école et établissement</p> <p>Promouvoir une éducation à la santé qui renforce les compétences psychosociales de chaque jeune (éducation nutritionnelle, responsabilité face aux risques)</p> <p>Améliorer les modalités de pratiques permettant de réaliser les bilans de santé</p>	<p>→ <u>Devenir un élève responsable et citoyen :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mise en place d'un parcours civique sur les 2 cycles</b> basé sur l'autonomie, la responsabilité collective et individuelle, l'ouverture aux autres, le respect de soi et d'autrui, l'esprit critique et l'ouverture à l'initiative. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Election des délégués de classe</li> <li>➤ Mise en place d'un conseil de délégués de classe animé par le directeur tous les mois</li> <li>➤ travail en collaboration avec la municipalité sur la mise en place d'un conseil municipal d'enfant</li> <li>➤ Mise en place d'un projet de réécriture du règlement de l'école par les élèves de CM2 et de CP en collaboration</li> <li>➤ Présentation de cette réécriture dans les différentes classes</li> <li>➤ Participation à des projets pour des actions humanitaires (type course contre la faim) : élaboration du projet et mise en place par les élèves</li> </ul> </li> </ul> <p>→ <u>Rendre l'élève responsable de lui-même :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cycle 2 : éducation à l'alimentation, au sommeil et à l'hygiène <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Au cp : comprendre quelques principes d'alimentation et leur justification</li> <li>➔ Au Ce1 : comprendre quelques principes d'hygiène personnelle et leur justification</li> <li>➔ Au CE2 : comprendre quelques principes d'hygiène personnelle en particulier sur le sommeil et leur justification</li> </ul> </li> <li>• cycle 3 : éducation à l'utilisation raisonnée des écrans et des dangers d'internet <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Au CM1 : mise en place d'une éducation aux médias</li> <li>➔ Au CM2 : mise en place d'une éducation aux dangers d'internet</li> </ul> </li> <li>• mise en place d'un environnement fonctionnel adapté afin d'accueillir les parents et les élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir les bilans de santé avec l'infirmière scolaire</li> <li>- réaliser les soins appropriés lors des récréations</li> </ul> </li> <li>• mise en place d'une programmation cohérente et d'une fiche de suivi pour la validation de l'APS</li> </ul>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'évaluer les conséquences de ses actes</li> <li>- de reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions</li> <li>- de pouvoir s'affirmer de manière constructive</li> </ul> <p>taux d'absentéisme le plus bas possible</p> <p>Amélioration des facultés d'attention et de concentration chez les élèves</p> <p>Meilleure connaissance des gestes de premiers secours</p> <p>100% des élèves entrant en 6<sup>ème</sup> validant l'attestation de l'APS mais en le pratiquant tout au long de la scolarité</p>

Lien avec les sorties scolaires	Liens avec les APC et les NAP
<p>Visite de la mairie</p>	

## Bilan du projet d'école :

Année 2014-2015	Nouveaux besoins établis
Année 2015-2016	Nouveaux besoins établis
Année 2016-2017	Nouveaux besoins établis